



## Hochschuldidaktik

# Hochschuldidaktik A - Z

## Classroom Assessment Techniques

### Feedback zum Unterricht zur Qualitätssicherung

Die Qualität studentischen Lernens steht in direkter, wenn auch nicht in ausschliesslicher Beziehung zur Qualität des Unterrichts. Aber wie wissen wir, ob der Unterricht bezüglich des Lernerfolgs wirksam ist? Erfolg und Misserfolg erst bei der Prüfung festzustellen, ist nicht der richtige Weg. Frühes Feedback ist gefragt. Die Durchführung von kurzen schriftlichen Befragungen ist eine geeignete Methode, Feedback einzuholen. Angelo & Cross haben eine Reihe von «Classroom Assessment Techniques» entwickelt, damit Lehrperson und Studierende sofort über den Lernfortschritt der Studierenden Bescheid wissen.

### Beschreibung der Methode

Classroom Assessments sind Kurzevaluationen auf Unterrichtsebene. Sie werden von Lehrenden kontinuierlich durchgeführt. Sie haben ausschliesslich formative Funktion. Sie dienen dazu, den Fortschritt der Lernenden festzustellen um gegebenenfalls den Unterricht entsprechend anpassen zu können. Sie sind einfach durchzuführen, brauchen wenig Zeit und liefern dennoch wichtige Informationen zum Lernfortschritt Studierender.

### Wichtige Hinweise

- CATs haben formativen Charakter, dienen also nicht der summativen Bewertung von Leistungen.
- Wenn Sie ein CAT durchführen, überlegen Sie genau, welche Informationen Sie brauchen, und auf welche Weise Sie zu diesen Informationen kommen.
- Bevor Sie ein CAT durchführen, instruieren Sie die Student/innen ausreichend darüber, weshalb sie es tun und wie Sie vorgehen wollen.

- Wenn Sie ein CAT durchführen, müssen Sie die Studierenden so schnell wie möglich über die Resultate informieren und den Unterricht gegebenenfalls anpassen.
- Passen Sie die Methode stets Ihren Bedürfnissen und speziellen Rahmenbedingungen an.

### Methoden

Sie können ein CAT schriftlich oder mündlich und einzeln oder in Gruppen durchführen. Ein paar konkrete Beispiele:

#### Schriftlich (einzeln oder in Gruppen)

- Minutenpapier (wichtigster Punkt; wichtigste Erkenntnis)
- Der verworrenste Punkt (was blieb unklar?)
- Konkrete Frage (Sachfrage zum präsentierten Stoff)

#### Mündlich

- Frage mit Multiple Choice Antworten auf einer Folie (mit Hand aufhalten)
- Zustimmung anzeigen (Grad der Zustimmung zu einem Statement mit Farbkarten)

Druckvorlagen für einzelne Methoden finden Sie unter «Hochschuldidaktik von A-Z» auf der Homepage der Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik: [www.hochschuldidaktik.uzh.ch](http://www.hochschuldidaktik.uzh.ch)

### Literatur zur Vertiefung

Noch mehr Beispiele und nähere Erklärungen finden Sie bei Angelo, T.A. & Cross, K.P. (1993). Classroom Assessment Techniques. Hoboken: Jossey Bass.