



Universität Zürich  
Bereich Lehre – Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik

## Historisches Seminar | Bologna-Tag «Modularisierung – Leistungsnachweise»

---

Universität Zürich  
Bereich Lehre – Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik

Peter Treppe

14. Mai 2010



Universität Zürich  
Bereich Lehre – Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik

## Überblick

---

### Modularisierung

Prinzip | Struktur von Modulen | Struktur von Studienphasen

Universitäre Bildung | «Research-Based Teaching and Learning»

### Leistungsnachweise

In modularisierten Studiengängen | Inhaltliche Ausrichtung | Ansprüche in unterschiedlichen Studienstufen



# Modularisierung

---

## Prinzip der Strukturierung und Sequenzierung des Studienangebots

- Suche nach der optimalen inneren Ordnung der Lerngegenstände rückt in den Hintergrund
- Übergabe von Gestaltungsmöglichkeiten (und auch: Verantwortung) an die Lernenden

## Unterteilung in Einheiten mit doppelter Bedeutung

- Abgeschlossene Lerneinheiten
- Funktion für ein grösseres Ganzes und andere Kontexte



# Modularisierung | Attraktivität

---

## Lernprozessorientierung

- Welche Lernprozesse sollen ermöglicht, welche Lernergebnisse erreicht werden?
- Welche Angebote unterstützen diese Lernprozesse?

## Zumutung Lern- und Bildungsautonomie, flexible Bildungsgänge

- Wahlmöglichkeiten für Lernerinnen und Lerner
- Unterschiedliche Einstiegs-, Um- und Ausstiegsmöglichkeiten (auch: Integration von Studienleistungen andernorts)
- Flexibilität für Bildungsanbieter

## Transparenz und Informiertheit als notwendige Voraussetzung des Gelingens



# Studienberatung als notwendige Begleitung

---

Grundsätzlich: Vermehrte Verantwortung für den eigenen Lernprozess, notwendige (Meta-) Lernkompetenzen als Voraussetzung

Transparenz und Informiertheit als notwendige Voraussetzung

- Absprachen
- Informationsmaterialien

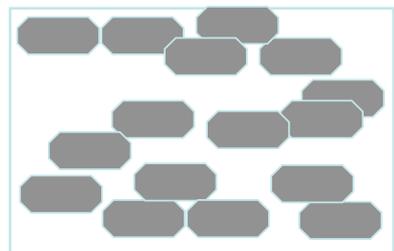
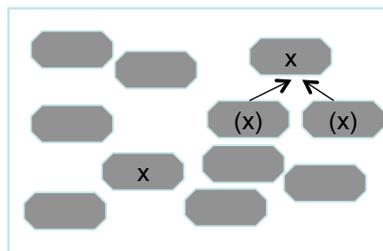
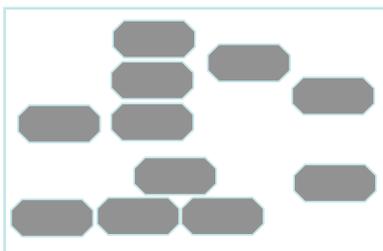
Studienberatung als Lernprozessbegleitung

Rückmeldungen zum individuellen Leistungsstand als Hinweise zur Optimierung des Lernprozesses



# Modularisierung vs. Lehrgang

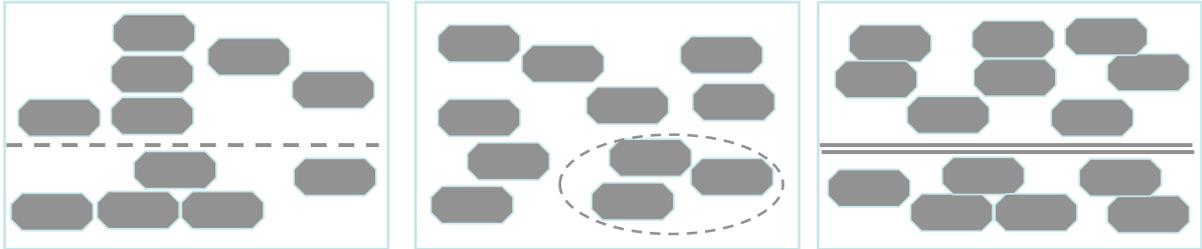
---





# Studieneingangsphase | Modelle

---

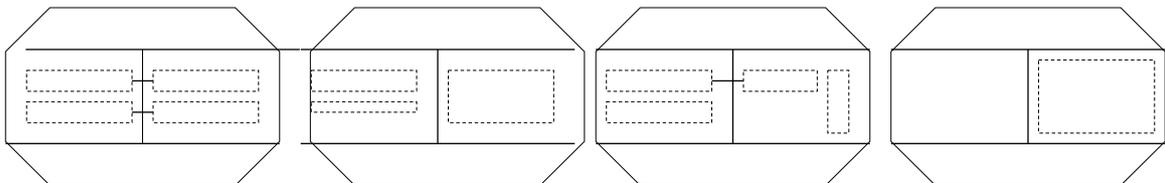


# Innere Struktur von Modulen

---

Alignment:

Lernziele – Lehrangebote – Studienaktivitäten – Leistungsnachweise





## Universitäre Bildung | Auseinandersetzung mit Wissenschaft und Forschung

---

Fragen wissenschaftlich klären, Wissen in seiner Reichweite systematisch prüfen

Entwicklung zu einer akademischen Persönlichkeit

Besonderheit der Universität als Bildungseinrichtung:  
Verknüpfung von Lehre und Forschung



## Verknüpfung von Lehre und Forschung | Hochschuldidaktische Handlungsebenen

---

Methodischer Zugang in der Lehre

- Forschendes Lernen ermöglichen
- Forschungsexpertise exemplifizieren
- Wissenschaft & Forschung thematisieren

Curriculares Prinzip in Studienprogrammen

- Forschungsorientierung in allen Studienphasen
- Erfahrungsfelder für Eigeninitiativ
- Leistungsnachweise

Institutionelle Strategie für die universitäre Lehrentwicklung

- Leitbildung und Qualitätsentwicklung
- Personalauswahl und -entwicklung
- Infrastruktur

Lehre mit Forschung verknüpfen:  
Orientierende Leitidee und didaktischer Anspruch

# Etappen von Forschungsprozessen | Orientierungspunkte für Lehre und Studium



Universität Zürich  
Bereich Lehre – Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik

- Fragestellung entwickeln
- Forschungsstand sichten
- Problem definieren
- Forschungsplan entwerfen, Methoden klären
- Untersuchung durchführen und auswerten
- Ergebnisse einordnen, bewerten, reflektieren
- Ergebnisse darstellen, erklären, publizieren

Forschendes Lernen: Wissenschaft einüben, Forschungsexpertise entwickeln

# Etappen von Forschungsprozessen | Orientierungspunkte für Lehre und Studium



Universität Zürich  
Bereich Lehre – Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik

## Forschungsprozess

- Fragestellung entwickeln
- Forschungsstand sichten
- Problem definieren
- Forschungsplan entwerfen, Methoden klären
- Untersuchung durchführen und auswerten
- Ergebnisse einordnen, bewerten, reflektieren
- Ergebnisse darstellen, erklären, publizieren

## Forschungsarbeiten – Lernaktivitäten – Leistungsnachweise

- Thesenpapier
- Forschungsübersicht
- ...
- ...
- ...
- Ergebnisbericht
- Poster(präsentation), ...

Forschendes Lernen: Wissenschaft einüben, Forschungsexpertise entwickeln



# Etappen von Forschungsprozessen | Orientierungspunkte für Lehre und Studium

Studienstufe		Lehrformate	Forschungsprozess	Forschungsarbeiten – Lernaktivitäten – Leistungsnachweise
M	B			
✓✓✓	✓✓	Vorlesung	Fragestellung entwickeln	Thesepapier
✓✓	✓✓✓		Forschungsstand sichten	Forschungsübersicht
✓	✓✓	Seminar	Problem definieren	...
✓✓	✓		Forschungsplan entwerfen, Methoden klären	...
✓✓✓	✓		Untersuchung durchführen und auswerten	...
✓✓	✓		Ergebnisse einordnen, bewerten, reflektieren	Ergebnisbericht
✓	✓	Labor	Ergebnisse darstellen, erklären, publizieren	Poster(präsentation), ...
✓		Tagungsbesuche		
✓	✓			Abschlussarbeit (B/M)



## Module als Lernräume

Verbindende Leitidee: Disziplinäre Forschungskompetenz entwickeln

Funktion des einzelnen Moduls: Beitrag zum Studiengangziel «Forschungskompetenz»

Realisierung: Ausrichtung an Forschungstätigkeiten

- Forschungsaktivitäten ermöglichen
- Zusammenhang explizieren
- Studienstufen berücksichtigen



# Modularisierung | Leistungsnachweise

---

## Studienbegleitende Leistungsnachweise

- Leistungsnachweis als Teil des Lernprozesses
- Explizierung der Ansprüche
- (Frühzeitige) Rückmeldungen zum individuellen Leistungsstand
- Rückmeldungen zur Unterstützung einer realistischen Selbsteinschätzung

## Herausforderungen

- Menge von Leistungsnachweisen
- Wie wird das Ganze erfahrbar
- Wie wird die Progression des Lernens erfahrbar und sichtbar



# Leistungsnachweise | Traditioneller Studiengang

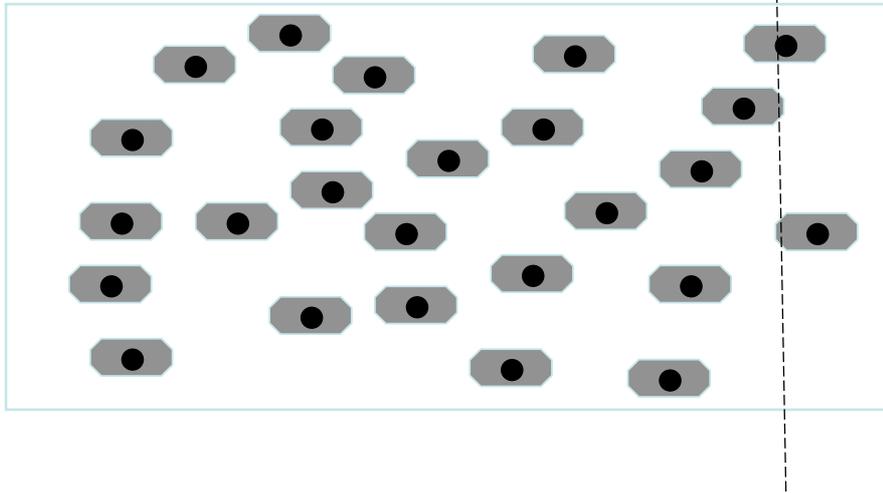
---






# Leistungsnachweise | Modularisierter Studiengang

---



## Portfolio

---

Sammlung von Arbeiten, die Leistungen aufzeigen und den Leistungsstand dokumentieren

Zugleich Reflexionsmappe: Reflexion von Produkten und Lernprozessen

Für verschiedene Studieneinheiten und mit unterschiedlichen Funktionen

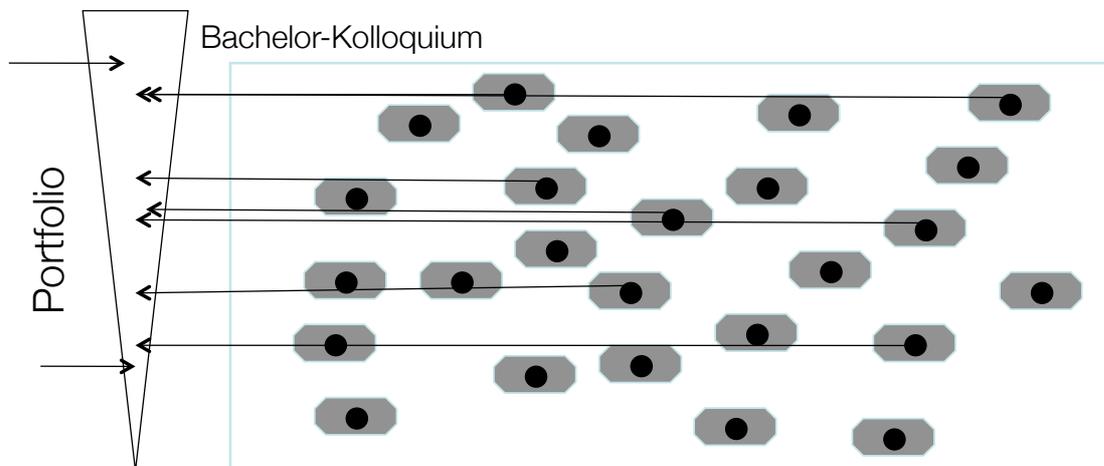


## Leistungsnachweise | Entwicklungstendenzen

Unterricht	Leistungs- nachweis	Leistungs- beurteilung	Leistungs- dokumentation
	Klausur	Note	Zeugnis
	Lernprozess- begleitend, vielfältige Formen	Integraler Bestand- teil des Unterrichts, dialogisch, inhaltliche Rückmeldung	Direkte Dokumentation



## Modularisierung - Leistungsnachweise - Portfolio





# Bachelor-Portfolio Historisches Seminar

---

## Beinhaltet

- Produkte aus den einzelnen Etappen des Forschungsprozesses und
- drei Seminararbeiten

## Anforderung

- Reflexion des Lernprozesses
- Darstellung der unterschiedlichen Zugänge in den verschiedenen Epochen
- Projektskizze mit Forschungsfrage für Masterstufe